

# Zpráva o činnosti školy v rámci sítě ASPnet

**2008 - 2009**

Jméno školy: Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace

Adresa: Albertova 4062, 767 01 Kroměříž

Tel.: 573 503 252

Fax: 573 503 251

Email: reditelka@zszachar.cz

Jméno ředitele: Mgr. Petra Fečková

Jméno osoby zodpovědné za ASPnet: Mgr. Petra Fečková

## Charakteristika školy :

Základní škola Zachar se nachází na panelovém sídlišti v Kroměříži, do školy ale dojíždí i žáci z jiných částí města a okolních vesnic.

Škola má krásné, světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné, na I. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na II. stupni máme kmenové třídy a **samostatné pracovníky Fy, PŘ, CH, chemickou laboratoř, učebnu PC, multifunkční a projektovou učebnu, 2 učebny AJ, speciální učebnu ČJ, pracovní Vv s keramickou dílnou, Hv se zázemím pro dramatickou výchovu, dílnu, cvičný byt a učebnu pro výchovu ke zdraví.** Ke sportování žáci využívají **2 tělocvičen**, fitcentrum a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, sportovním oválem, dvěma tenisovými a dvěma volejbalovými kurty, basketbalovými koši, tenisovou stěnou, stoly na stolní tenis a dřevěnými prolézačkami pro menší děti.

Od roku 2003/2004 škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, schváleného MŠMT. Filozofie školy je zaměřena na utváření **osobnosti dítěte** hlavně v oblastech tvořivosti, tolerance, spolupráce a na schopnost dětí učit se smysluplně. Posílili jsme předměty zaměřené na historii a ekologii, v 6. a 9. ročníku jsme zavedli předmět Etická výchova. Důraz se klade na výběr volitelných předmětů (např. ekologické praktikum). Již tři roky se zaměřujeme i na **podporu jazyků** a v letošním roce máme skupinu s rozšířenou výukou. Velká pozornost je věnována integraci žáků SVPU a nadaných.

Přidruženou školou UNESCO jsme od roku 1997.

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů v rámci „Klubu ekologické výchovy“, spolupracujeme s nadací „TEREZA“. Od roku 2001 naše škola patří do celonárodní sítě „Škol podporujících zdraví“ a do „Asociace mladých debružářů“. V listopadu 2005 jsme byli jmenováni **první „Bezpečnou školou“ v České republice.**

## Zaměření školy v rámci ASPnet:

- výchova k dodržování lidských práv (etická výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, osobnostní prožitkové kurzy, projekty zakotvené ve ŠVP...)
- výchova k ochraně životního prostředí (posílené hod. dotace, ekologické praktikum, Klub mladých debružářů, projekty zakotvené ve ŠVP...)
- výchova k ochraně kulturního dědictví (posílená hod. dotace, projekty zakotvené ve ŠVP...)

## **Aktivita vztahující se k ASPnet za uplynulé období:**

### **A. Konkrétní akce:**

- Dva velké **celoškolní projekty** - Globální problémy planety Země (příloha)  
- Vesmír a my (příloha)
- Poznej svůj region - zámeček Lešná, židovské pam. v Holešově, Rymice (výběr 6.- 9.r)
- Luhačovice město zdraví - projekt 9.r.
- Habsburská Vídeň - exkurze 8. a 9.r.
- Jeskyně Javoříčko, Bouzov, Roštín - exkurze 7.r.
- Karel IV. Otec vlasti - projekt 7.r.
- Státy EU a jejich památky - 7.r.
- Památky UNESCO v ČR i ve světě - projekt 8.r.
- Řada akcí v rámci výuky I. stupně - cíleně zaměřená na ekologii, ochranu kulturního dědictví a osobnostní výchovu
- kulturní akce, divadla, besedy v knihovně
- výstava výtvarného projektu Moje píseň ptačí
- Organizace okresní přehlídky divadelních souborů Pohádková Kroměříž
- Branný den - prázdninová nebezpečí

### **B. Dlouhodobé projekty:**

- **Bezpečná komunita, Zdravá škola, KEV** - spousta akcí a aktivit, exkurzí, péče o arboretum, recyklace - recyklohraní, výpravy turistického kroužku, Osobnostní kurz, výpravy za sněhem, besedy, Olympiáda Bezpečné jízdy, branné dny tematicky zaměřené, sběr papíru - celá škola
- Projekt Holocaust s exkurzí v Osvětimi 9.ročníky
- Bohatství v nás i kolem nás (památky kolem nás, zdraví v nás, vzdělání a přátelství jako bohatství) - projekt 8.r.
- Výstava výtvarných prací v Muzeu Kroměřížska

### **C. Předpokládaný výhled do budoucna:**

- Pokračování v projektech Zdravá škola, Klub ekologické výchovy, Bezpečná škola, škola ASPnet
- Pokračování a rozvíjení uvedených aktivit a projektů
- Účast v projektovém týdnu UNESCO, konferenci a dalších aktivitách

**V Kroměříži dne 2.11. 2009**

**Vypracoval: Mgr. Petra Fečková**

Mgr. Petra Fečková v.r.

ředitelka školy

# MEZINÁRODNÍ ROK ASTRONOMIE 2009

- vyhlášený Mezinárodní astronomickou unií  
pod záštitou UNESCO a OSN

## „VESMÍR A MY“

- celoškolský projekt 7. května 2009 v rámci projektů  
Přidružených škol UNESCO

Projekt byl zahájený instalací výtvarných prací žáků 8. a 9. tříd v malé školní galerii.

Jednotlivá témata byla zpracována po ročnících vzhledem k utváření kamarádských vztahů mezi třídami. Celý projekt byl veden prožitkově, aby poznatky vydržely dětem co nejdéle a aby to byl pro ně zajímavě strávený den ve škole.

1. ročník: Vesmír (BEZ, VÉR, PAT)

2. ročník: Na Měsíci (HLA, ŠIM)

3. ročník: Objevování nové planety (JIŘ, ZLA)

4. ročník: Vesmírná diskotéka (KRI, OVE)

5. ročník: Sluneční znamení a horoskopy (POL, VYK)

6. ročník: UFO - mimozemské civilizace (TRN, NES)

7. ročník: Souhvězdí - tmavá obloha (HON, BLA)

8. ročník: Střípky z astronomie (VOZ, ŠEN)

9. ročník: Planetárium Brno (KOL, ŠEK)

(v den projektu se žáci 9. ročníku věnovali úklidu okolí školy  
v rámci "Dne Země")

# Podzimní celoškolní projekt k Mezinárodnímu roku planety Země

## Zastřešující téma

# „Globální problémy Země“

6.11. 2008

1. a 9. ročníky mají vlastní zadání

2. až 8. ročník je rozdělen do smíšených skupin po maximálně 16 žácích

### Společné stejné zahájení projektu ve skupinách přečtením textu:

Stav pacienta je vážný. Projevuje se to celou řadou příznaků. Má páchnoucí dech a trápí ho horečka, která i přes úskalí snížit ji stále stoupá. V tělesných tekutinách byla zjištěna přítomnost jedovatých látek. Snaha vyléčit jeden orgán vede k tomu, že se prudce zhorší stav jiných orgánů. Pokud by se jednalo o běžného pacienta, lékaři by patrně dospěli k závěru, že trpí řadou chronických a nevyléčitelných chorob. Protože by pro něj nemohli nic udělat, podnikli by takové kroky, aby mu co možná nejvíce ulehčili jeho trápení, než zemře.

(NEJDE však o lidského pacienta. Jedná se o naši planetu, o náš domov. Výše uvedené přirovnání ukazuje, co se s naší planetou děje. Znečištěný vzduch a voda, globální oteplování a toxický odpad, to jsou jen některé z mnoha problémů naší těžce nemocné planety. Podobně jako lékaři z našeho přirovnání, i odborníci na životní prostředí jsou v rozpacích, jak by se tato situace měla řešit.)

### Témata jednotlivých skupin:

Kolářová, Dvořák, Patloková, Bezděková, Vérostová - Třídíme s prváky

Polová - Životní prostředí a válka

Hladilová - Hladomor

Blažková - Hladomor

Šimková - Biopotraviny

Ovečková - Biopotraviny a příroda

Šenkyříková - Zdravá výživa a prostředí

Jiříková - Voda

Zlámalová - Voda

Hrabalová - Spotřeba vody

Vykoukalová - Deštné pralesy

Jurková - Smyslové poznávání přírody

Trnčíková - Alternativní zdroje energie, mlýny

Honzírková - Energie, mlýny

Urubková - Příroda a chemie

Krist - Recyklace baterií

Vozková - Třídění odpadu

Nesvadbová - Třídění odpadu

## 1. - 9. ročník

1. třídy jsou se svými vyučujícími a jsou jim do skupin přiděleni vybraní žáci 9.A a dívky 9.B. Chlapci 9.B pracují v dílně pod vedením p. u Dvořáka.

Všichni mají stejný úvod jako ostatní žáci. Dále pracují podle pokynů pro 1. a 9. ročník.

9. ročníky vyplní hodnocení, obě skupiny.

## 2. - 8. ročník

1. Po **společném úvodu** by měly proběhnout aktivity, které skupinu **seznámí**. Nebo nejprve seznámení a potom společný úvod. Záleží, jak si to vyučující sestaví.

2. Dále **vyvození tématu**, kterému se bude skupina věnovat. Možná aktivita - starší žáci si myslí téma, dávají mladším indicie a mladší pokládají otázky...vyvodí téma pro skupinu. Další aktivity a výstupy jednotlivých skupin záleží na vyučujícím.

3. Po různých aktivitách by měla následovat část, kde **starší žáci nastudují texty** vztahující se k tématu (nutné mezi tím zaměstnat mladší žáky) a **předají tyto informace** svým mladším spolužákům.

4. V průběhu jednotlivých aktivit vyučující všech skupin seznámí žáky s tím, že na škole probíhá **sběr baterií a starých mobilních přístrojů** a s tím, jak se **škola snaží chovat ekologicky** (příloha – baterie).

5. Činnost skupiny by se měla zaměřit hlavně na prožitkové a názorné aktivity. Celý projekt by měl být pro žáky přínosem v tom, že prožijí společně čas ve smíšených skupinách, spoustu zajímavých aktivit, doví se zajímavosti z daného tématu, uvědomí si nutnost chránit přírodu spolu se svými možnostmi, jak k tomu přispět. Projekt by měl být velmi **aktivní** a pro starší žáky přiměřeně **náročný**.

6. Výstup si každý určí sám. Výstupem ovšem nebudou jen plachty!!!! Nezapomeňte se žáky na závěr rozebrat, **co se dověděli, naučili** a v čem jim byl projekt přínosný.

7. Ve sborovně jsou knihy, ve kterých naleznete spoustu aktivit a vzájemnou výměnu nápadů. Děkuji všem kolegům, kteří se jí účastní.

**Žáci se o projektu dovědí až přímo v den, kdy bude probíhat**, ne dopředu!!!

Každý žák, nebo ve dvojicích, nebo po skupinách na závěr vyplní **dotazník k projektu**.

8. V den projektu ráno přijdou třídní učitelé do svých tříd a jen žáky upozorní, že bude projektový den. **Skupiny** byly tvořeny a rozděleny náhodně mimo žáků vyžadujících asistentskou pomoc. Vždy žák 8.B, zapsaný jako poslední ve skupině, obejde 1., 2. a 3. patro I. stupně a vyzvedne si děti své skupiny. Žáci II. stupně se rozejdou do přidělených učeben podle pokynů třídního učitele.

Téma se doví žáci až ve skupinách.

### 9. Multifunkční učebna:

8:30 - BLA, HLA, 9:15 - VOZ, NES, 10:00 - ŠIM, 11:00 - JIŘ, ZLA

Dopředu se dohodněte s Honzou na pouštění projekce, ne až v den projektu!!!

## Program pro 1. a 9. ročník

### 1. Úvod se třídními učiteli

**9. ročníky** - společný úvod a rozbor, aktivity, studium materiálů, rozdělení na 4 skupiny (dílna - DVO, 1.A, B, C - KOL)

**1. ročníky** - pohádka **Maminka Země, nebo jiná s tématem Země**

- závěr pohádky vyústí v dotaz „Co můžeme udělat pro zemi, aby kytky rostly tak, jak mají?“ - z odpovědí vyzvedneme třídění odpadků

### 2. Společná práce 9:00

- žáci 9. tříd předají informace prváčkům, donesou odpad na třídění
- praktické třídění odpadků za školou přímo do barevných kontejnerů

### 3. Aktivity 9:15

- **1. třídy** prohlídka sběrného dvora 9:30
- 9. ročník **vyrobí ze starých novin pantofle** (potřebují na to kromě novin průhlednou lepící pásku) a **z PET lahví nazouváky** (potřebují řezací nože) - popis výroby pantoflí dodá HLA

### 4. Společné aktivity 10:15 - 11:15

- po návratu společná akce, devátáci vytyčí trasu, na které si vyzkoušejí společně **chůzi v „botách“ z odpadků, postupně projdou trasu jednotlivé třídy**
- mezi tím další třídy z použitých kartonů vyrobí **obydlí** podobná zvířecím - podrobnější popis dodá HLA

### 5. Výběr 9.B, A v dílně

- **vyrobí dětem do 1. ročníku netradiční hudební nástroje** - chrastidla, zvonkohru z hřebíků, vodní buben...
- na závěr předají do každé třídy nějaký nástroj a předvedou na **společné písni**

### 6. Odchod do třídy 9. ročníky - uklidit, pochválit, rozebrat, vyplnit dotazníky

### Nutno zajistit

- izolepy, kartony, provazy, dřívka, větve
- odpadový materiál
- materiál na výrobu obuvi podle popisu
- materiál na výrobu hudebních nástrojů podle popisu