

## Pracovní list

Předmět: Přírodověda **Řešení**

Ročník: 5.

Opakování vzdělávacího celku: Ekosystémy, ekosystém les

Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace

### Pracovní list

Předmět: Přírodověda **ŘEŠENÍ**

Ročník: 5.

Opakování vzdělávacího celku: Ekosystémy, ekosystém les

1. Přiřaď následující živočichy k ekosystému, ve kterém žijí.

<del>křeček</del>	<del>sojka</del>	<del>hraboš</del>	<del>škeble</del>	<del>volavka</del>
<del>jelen</del>	<del>karas</del>	<del>zajíc</del>	<del>jezevec</del>	

1. pole	<u>KŘEČEK</u>	<u>HRABOŠ</u>	<u>ZAJÍC</u>
2. les	<u>JELEN</u>	<u>SOJKA</u>	<u>JEZEVEC</u>
3. rybník	<u>ŠKEBLE</u>	<u>KARAS</u>	<u>VOLAVKA</u>

2. Roztřiď ekosystémy na přírodní a umělé.

<del>oceán</del>	<del>vinice</del>	<del>pastvina</del>	<del>savana</del>	<del>step</del>	<del>jezero</del>
<del>sad</del>	<del>pole</del>	<del>les</del>	<del>park</del>	<del>řeka</del>	<del>bažina</del>
<del>zahradka</del>	<del>rybník</del>	<del>rašeliniště</del>	<del>tundra</del>	<del>louka</del>	<del>poušť</del>

<b>PŘÍRODNÍ</b> OCEÁN PASTVINA LES RAŠELINIŠTĚ SAVANA TUNDRA STEP ŘEKA LOUKA JEZERO	<b>UMĚLÉ</b> SAD ZAHRAĐA VINICE POLE RYBNÍK PARK
---	--

3. Doplň text (využij nápovědu pod textem).

Les pěstujeme pro DŘEVO, ze kterého vyrábíme např. nábytek a PAPÍR.  
Les PŘÍZNIVĚ působí na všechny složky prostředí. Svými kořeny lesy zabraňují  
půdní EROZI. V lese se nám dobře dýchá, protože stromy zachytávají  
NEČISTOTY a OXID UHLÍČITÝ, který potřebují pro fotosyntézu. Do ovzduší uvolňují  
KYSLÍK. Lesy jsou rovněž zásobárnou vody – vodu čerpají KOŘENY,  
odpařují je pomocí LISTŮ. V lese je poměrně stálé KLIMA, nesou zde  
velké TEPLOTNÍ výkyvy.

(papír, nečistoty, klima, dřevo, erozi, kyslík, příznivě, teplotní, listů, kořeny, oxid uhličitý)

4. Představ si, že jdeš do lesa. Napiš, co bys neměl(a) v lese dělat:

NEMĚLI BYCHOM KŘÍČET, ODHAZOVAT ODPADKY, ROZDĚLÁVAT  
OHĚŇ, TRHAT ROSTLINY A HOUBY, KTERÉ NEZMÁME, ...

5.

Na Šumavě se vyskytují především tyto tři druhy stromů. Poznáš je?  
Spoj vždy siluetu stromu se šiškou/plodem a názvem.  
Siluety stromů a šišky/plody vybarvi.

Z následujících písmen vypiš co nejvíce stromů. Modře podtrhni stromy  
jehličnaté, zeleně listnaté.

R - Í - O - J - E - L - P - A - Z - V - I - B - L - U - K - M - D - S - N - R - T

např: MODŘÍN JEDLE SMRK  
LÍPA BUK JUB BŘÍZA TOPOL  
JAVOR JASAN

6. Nakresli (nalep) nějakého živočicha žijícího v lese. Napiš jeho jméno, co potřebuje k životu, čím se živí, jaký je jeho význam pro lesní ekosystém.

Věřím, že jste si i s tímto úkolem hravě poradili. Těším se na vaše řešení. 😊

7.

1) Roztříd' přírodniny a suroviny.

~~dřevo, mléko, železná ruda, benzín, ropa, obilí, strom,~~  
~~mouka, železo, zemní plyn, maso~~

Přírodniny: ŽEL. RUDA, ROPA, OBIILÍ, STROM, ŽENÍ

Suroviny: PLN  
DŘEVO, MLÉKO, ŽELEZO, BENZÍN, MOUKA  
MASO

2) Roztříd' přírodniny na živé a neživé.

~~pisek, smrk, voda, jeleň, konvalinka, vzduch, mlék, vápenec,~~  
~~včera, pšenice, sůl, půda, žula~~


Živé přírodniny: SMRK, JELEŇ, KONVALINKA, MLOK,  
VČERA, PŠENICE

Neživé přírodniny: PISEK, VODA, VZDUCH, VÁPENEC,  
SŮL, PŮDA, ŽULA

3) Podtrhni to, co nepatří do lesa:

stromy, pneumatiky, auto, ohniště, krmelec, turistické  
značení, hluk, byliny, pobíhající psi, budky pro ptáky,  
houby, papír, plechovka, mech, kapradí, odpad ze zahrádek,  
lesní zvěř

4) Označ, co je na obrázku špatně.



ZŠ Jásanová, Brno

Projekt je podpořen Místní akční skupinou, střední a Místní akční skupinou v rámci evropského programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EAS) v ČR od října 2006 do konce 2009.

Vypracoval: Mgr. Eva Zlámalová

Vypracoval: Mgr. Eva Zlámalová