



Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace

Pracovní list č. 2 (VI.)

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: osmý (8. B)

Opakování vzdělávacího celku: Skladba – větný rozbor

Text:

Rostliny plující na hladině

Jsou hračkou větrů a proudění vody. To je osud rostlin, které si za svůj životní prostor vybraly vodní hladinu. Volně plovoucí rostliny to v životě vůbec nemají jednoduché. Na rozdíl od svých „pevninských“ příbuzných“ nemají pevně dané místo, kde budou růst. Příjem živin těchto organismů závisí především na tom, co jsou schopny získat z vody. Je tedy logické, že rostou téměř výhradně ve vodách s vyšším obsahem živin. Aby dokázaly živiny dobře získávat, vytvářejí si skoro všechny bohatý svazek druhotných kořenů, které mají mimořádnou růstovou rychlost. Zisk živin není však jediný úkol, který plovoucí rostliny svěřily kořenům. Kořeny jsou jakousi zátěží a kotvou. To se hodí zejména ve chvílích, kdy některé druhy vystrčí vzhůru vyšší květenství. Vodní hladina je tenké rozhraní mezi dvěma velmi odlišnými světy. Rostliny, které ovládají hladinu, mají výhodu dostatku světla a přísunu kyslíku a uhlíku ve formě kysličníku uhličitého.

Úkoly:

1. Podtrhněte (vypíšte do sešitu) souvětí
2. V souvětích barevně rozlište věty hlavní a věty vedlejší
3. První větu (ne nadpis) přepište a určete všechny větné členy

4. Čím a odkud získávají plovoucí rostliny živiny?

5. Jaký je úkol kořenů plovoucích rostlin?

6. Určete druh VV z poslední věty:

Vypracovala: Jana Bačková