

Celoškolní projekt „Poznej a chraň“

Rozvojový program podpora environmentálního vzdělávání, výchovy
a osvěty ve školách v roce 2009

Naučná stezka „Stonáč“

zaměřené na přírodu dané lokality

VI.A



Na projektu se podílely: Mgr. Iva Kolářová
Mgr. Jarmila Zapletalová

Zpracovala: Mgr. Iva Kolářová

- Cíle**
1. Poznat přírodu v okolí školy (naučnou stezku) a vytvářet si tak kladný vztah a úctu k přírodě.
 2. Naučit se **rozlišit základní systematické skupiny rostlin** a určit jejich význačné zástupce pomocí klíčů a pracovních listů.
 3. Určit v přírodě **světové strany pomocí přírodnin** a za pomoci buzoly, mapy, hodinek.

Mezipředmětové vztahy

Jazyk a jazyková komunikace - najít podstatné informace v napsaném textu

Matematika a její aplikace - jednotky délky, odhad vzdáleností
- jednotky obsahu, vytýčení 1 m²
- měřítko mapy
- četnost rostlin

Informační a komunikační technologie - vyhledat informace na PC

Člověk a svět práce - naučit se používat přírodní materiály při výrobě paletky (ochrana ŽP)
- společenské chování (MHD)

Člověk a společnost - historie vzniku naučné stezky

Člověk a příroda - práce s mapou, buzolou
- určení světových stran
- pomocí pracovního listu určit jednoděložné a dvouděložné rostliny, četnost rostlin
- pH faktor vody, lakmusový papírek
- magnet, magnetismus
- práce s mikroskopem, lupou

Umění a kultura - uplatnit představivost, trpělivost a fantazii při výrobě paletky

Člověk a zdraví - tělesná zdatnost
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Očekávané kompetence

Kompetence k učení - žák jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo a nevyhýbá se přiznat chybu

Kompetence k řešení problémů - žák vyhodnotí výsledky jednoduchého experimentu

Kompetence komunikativní - žák různými způsoby vyjádří své názory, pocity a Myšlenky a bude spolupracovat na utváření pravidel komunikace během projektu

Kompetence sociální a personální - žák při potížích se svou částí práce bude hledat pomoc nejprve u svých spolužáků, na PC a nakonec u učitele

Kompetence občanské - žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí

Kompetence pracovní - žák pracuje úsporně, sám navrhne nástroje a postup, který nejlépe odpovídá pracovnímu úkolu

Činnosti

- vyhledávání zajímavostí o dané lokalitě
- procházka naučnou stezkou
- sběr přírodnin
- určování světových stran v přírodě
- orientace mapy za pomoci buzoly
- určení pH faktoru Stonáče
- výroba paletky
- vernisáž
- rozbor rostlinného společenstva
- práce s lupou, mikroskopem
- vyplnění pracovních listů za pomoci získaných materiálů

Harmonogram činností 24.9. - 5.10. 2009

Po seznámení se školním projektem začali žáci vyhledávat zajímavosti o dané lokalitě.

Zamýšleli se nad hlavním přínosem nelesní zeleně pro život v lidských sídlech a člověka samotného.

6.10.2009

Naučná stezka Stonáč - vycházka

7.50 - 8.10 hod. Společný úvod, vysvětlení pojmů ekologie, ekologický a ekolog.

8.10 - 9.00 hod. Přesun na danou lokalitou (MHD)



Jsme všichni ?



Kde máš pláštěnku ?



Chválím za chování v MHD

9.00 - 11.30 hod.

Procházka naučnou stezkou, sbírání základních údajů o stezce za pomoci tabulí, určování rostlin a živočichů podle daného klíče.

Poznávání světových stran v přírodě podle hodin, pařezu, stromu, stínu a buzoly.
Práce s mapou.



Sbíráme údaje o stezce



Hledáme a daří se nám



Kde je Kroměříž ?

Odebrání vody ze Stonáče, určení pH faktoru vody. Výsledek byl pro nás velmi překvapivý.

Výroba paletky, to byla zábava. Děti musely dbát na ochranu životního prostředí. Vernisáž, vyhodnocení a ocenění nejlepších prací. Paletku si děti schovávaly pro rodiče, jako ukázkou své práce.



Je to málo, nebo moc ?





Vernisáž





11.30 - 12.30 hod. Přesun do školy.

12.30 - 13.30 hod. Rozbor rostlinného společenstva. Žáci si vytýčili 1m^2 za pomoci kolíků a provázku. Postupně určovali, které druhy rostlin se ve čtverci vyskytují, jaký je jejich počet,...



1m^2 to je čtverec...o straně 1m, aha!!!



Vytýčení 1 m²

6, 7, 8 nebo 9 druhů ?



Pozorně vše zapsat

Úklid pracoviště

7.10.2009

Zpracování odebraných vzorků .

Práce s mikroskopem, lupou, poznávání živočichů ,...



Mikroskop,to nás baví



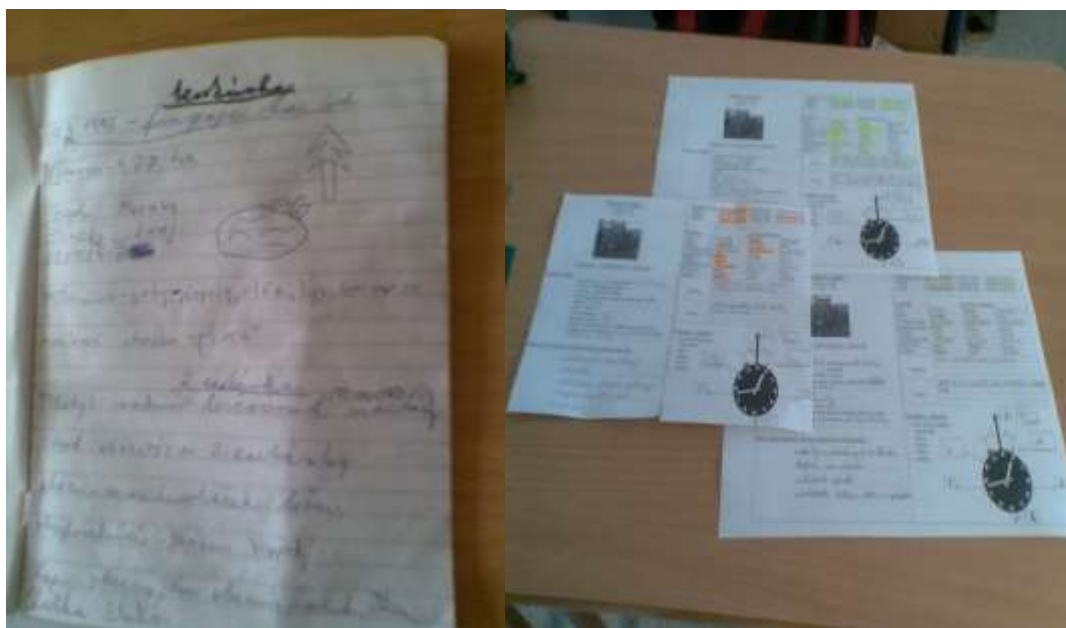
Lupou to hned vidím lépe

13.10.2009

Doplnění pracovního listu za pomoci získaných materiálů.
Vytvoření pravidel pro ochranu životního prostředí.



Pastelkou to půjde rychleji



Pracovní listy



V přírodě nebudu zakládat oheň, ničit stromy,...

" Poznej a chraň "

Celoškolní projekt
6.10.2009 VI.A



EKOLOGIE x EKOLOGICKÝ x EKOLOG

Desatero o zeleni

- produkuje, spotřebovává.....
- zvyšujeprostředí
- vyrovnává.....ovzduší
- usměrňuje proudění vzduchu, chrání před
- snižuje
- tlumí
- hubí a odpuzuje
- zpevňuje a chrání.....
- příznivě ovlivňuje tělesné a duševní zdraví člověka
- zvyšuje krásu a rozmanitost a.....

.....

Parky a lesy si zaslouží, abychom dodržovali určitá pravidla :

-
-
-
-

Hostýnské vrchy	přírodní památka	přírodní park	přírodní rezervace
Obřany	přírodní památka	přírodní park	přírodní rezervace
Stonáč	přírodní památka	přírodní park	přírodní rezervace

STONÁČ	NAUČNÁ STEZKA		
Kraj	Vysočina	Zlínský	Olomoucký
Okres	Kroměříž	Prostějov	Přerov
Turistický region	Jižní Morava	Střední Morava	Severní Morava
Katastrální území	Bílany	Vážany	Slovan
Výměra	4,8 ha	7,15 ha	10,5 ha
Nadmořská výška	190 m n.m.	220 m n.m.	100 m n.m.
Slepá ramena	Bečvy	Moravy	Dunaje
Potůček	Stonáč	Hráza	Zacharka
Květena			
Fauna			

Orientace v přírodě:

- stín (právé poledne)
- mraveniště
- strom
- buzola
- pařez
- hodiny



Stonáč



To vše jsme viděli





Stonáč



Chmel, " housenka, "





Co ještě vzít na paletku?